

Анализ мониторинга сформированности УУД в 5-11 классах.

2024-2025 уч. г.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-11 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-11 классов;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в средней школе.

Мониторинг проводился с использованием следующих методик:

- Групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Д., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.); социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битановой М.Р.)

ОО	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Кол -во цел.	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий								
		уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень								
	цел	%	цел	%	цел	%	цел	%	цел	%	цел	%	цел	%	цел	%								
5 кл	1				1	34			1	100					1	100								
6кл	2		50	2	42				1	48	1	52			1	48								
7 кл	4		26	1	10,5	3	63,5			2	43	2	57			2								

Комп. Ветина Анна

8 кл	2	50	1	50	1	50		2	100			2	100			2	100		
9 кл	4		1	26,8	3	73,2		3	74,6	1	25,4	2	50	2	50	3	75	1	25
10 кл	3		1	15	2	60		2	75	1	25	2	75	1	25	2	70,8	1	29,2
11 кл	4		1	4	3	76		2	75	2	25	2	75	2	25	2	50	2	50
Всего	20	43,5	7	47,8	13	8,5		13	21,2	7	78,8	12	58,0	8	42,0	13	58,0	7	42,0

Личностные УУД

Таким образом, у обучающихся 5-11 классов сформирована внутренняя позиция школьника, лишь у 8,5%. У 47,8% учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д. По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельности парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД. Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе, о чём говорят низкие показатели. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 5-6 класса. Поэтому данным классам рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Регулятивные УУД

Таким образом, исследования показывают, что у учащихся 5-11 класса высокий и средний уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 5 и 7 класса отмечается больше средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности, у учащихся 9-11 классов отмечается больше высокий и средний уровень. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 6 классах уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. С 5 по 11 классы регулятивные УУД сформированы на высоком уровне у большинства учащихся.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэтапный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Колле
Ветра
Стан

Познавательные УУД

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что у обучающихся 5 класса на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 6 и также 7 класса данные показатели значительно западают, что говорит о среднем уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД

Большинство учащихся средней школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Однако, в 7 классе уровень коммуникативных универсальных учебных действий -42%. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литература».

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно - деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов.

Коние Верне Стам -