

Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности»

ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения			
Ф.И.О автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета	Стаж работы в должности
Наймановская Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ с. Вал Сахалинской области Ногликского района 694454 Сахалинская область Ногликский район с. Вал, ул. Комсомольская 2	Учитель технологии, педагог дополнительного образования	36 л.
II. Существенные характеристики опыта			
1. Тема инновационного педагогического опыта.	Интерактивные методы обучения . на занятиях кружка как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей во внеурочное время		
2. Источник изменений	Педагоги, психологи и методисты всегда уделяют большое внимание проблеме активизации деятельности учащихся во внеурочное время, поскольку дополнительное образование позволяет ребенку открыть двери в еще неизведанный, интересный, яркий мир. Доказано, что именно внеурочная творческая деятельность при правильной ее организации дает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей полезности, уверенности в собственных силах. Однако изменения в области дополнительного образования происходят сегодня, к сожалению, медленнее, чем в организации учебного процесса в школе. Это касается и технологии интерактивного обучения, которая несмотря на свою эффективность, не является в настоящее время одной из ведущих технологий, применяемых во внеурочной работе с детьми. Можно выделить следующие основные проблемы использования интерактивных методов обучения в кружковой работе: 1) сложившаяся система организации кружковой работы в школе ориентирована на использование объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения; 2) организация и проведение занятий с использованием интерактивных методик вызывает у педагогов дополнительного образования затруднения, т.к. требует большой подготовки со стороны учителя и умения руководить деятельностью школьников в нестандартных ситуациях; 3) педагоги дополнительного образования недостаточно хорошо знают теоретические основы интерактивных методов обучения, а значит и не владеют ими; 4) педагоги не готовы, как правило, к применению интерактивных методик во внеурочной работе, поскольку их использование не дает быстрого и конкретного результата. Эффективность таких методов проявляется не только в возможности формирования качественных знаний и умений, но и в создании условий для развития личностных качеств обучаемых, что не менее важно для адаптации школьников в будущей профессиональной деятельности.		
3. Идея изменений	Сущность данного инновационного опыта заключается в том, что применение интерактивных методов в кружковой работе способствует активному включению детей в образовательный процесс во внеурочное время и		

	является фактором успешности каждого воспитанника. В рамках кружковых занятий необходимо эффективно интегрировать интерактивные методы (индивидуальные, групповые и коллективные формы работы) для создания оптимальных условий развития каждого участника кружка.
4. Концепция изменений	Концепция изменений предполагает создание системы работы по использованию интерактивных методов обучения в организации внеурочной деятельности. При выбранном подходе у детей формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность обучающихся, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность, т.е. определяющие поведенческие качества, способствующие социализации личности. В свете задач современного образования необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи в области педагогики связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика». В дополнительном образовании поиск путей для реализации целей и задач, которые ставятся и достигаются при интерактивном обучении, очень актуален. Для осуществления интерактивного обучения необходимо внести определенные изменения во все основные компоненты дидактической системы организации работы кружка: содержание, методы и приемы, организационные формы, средства.
5. Условия реализации изменений	Реализация субъект - субъектного подхода в организации внеурочной деятельности. - Создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка. - Сотрудничество воспитанников и педагога. - В центре творческой деятельности находится ученик, который проявляет свою активность. - Формирование активной познавательной деятельности учащихся. - Усиление мотивации к изучению выбранного предмета.
6. Результат изменений	Как показывают результаты итоговой аттестации и достижения воспитанников, в ходе реализации инновационного проекта по применению интерактивных методов обучения во внеурочной деятельности повысились ключевые компетенции воспитанников данного педагога. Активизировались творческая деятельность учащихся. Участники кружка ежегодно принимают активное участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах и выставках декоративно-прикладного искусства. Данные о победителях и призерах конкурсов разного уровня представлены в портфолио. Общий эмоциональный фон на занятиях кружков у педагога дополнительного образования Наймановской И.А. - позитивный. Увлеченность учеников творчеством проявляется также в их активном участии во внеурочной работе по предмету. <u>Продуктный результат.</u> Педагогом разработаны и апробированы программы кружков по технологии с применением интерактивных методов обучения, а также подготовлены методические рекомендации для учителей художественно-эстетического цикла, которые были представлены на заседаниях РМО.
III. Описание инновационного опыта учителя	

Педагог использует в своей работе интерактивные методы обучения для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся во внеурочной работе, для побуждения их к активной практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

При этом применение интерактивных методов на занятиях кружка позволяет не только вовлечь каждого ребенка в активную деятельность, но и обеспечить каждому обучающемуся необходимый уровень знаний и умений. Совместная деятельность детей в процессе занятий (обмен знаниями, идеями, способами деятельности) позволяет учащимся приобретать опыт общения, навыки работы в команде, развивать коммуникативные способности, инициативность, формировать интерес к выполнению учебной деятельности, активизировать процесс познания.

В своей практической деятельности педагог активно использует такие технологии, как коллективный способ обучения (КСО), игровые технологии, методы проектов, кейс-метод, исследовательский метод, технология «мозгового штурма» и другие.

Работа в парах. Эффективность работы в парах заключается в том, что учащиеся выполняют дифференцированные задания, что позволяет каждому ученику развивать свои способности. Каждый учащийся быстро включается в работу, формируется навык совместной работы в паре: умение слушать, умение анализировать предложенное решение поставленной задачи, предлагать свои варианты. При проведении такой работы воспитывается уважительное отношение к партнеру и толерантность. Такую работу учитель проводит как при изучении нового материала, так при отработке умений и навыков по пройденной теме, а также при выполнении практических работ.

Работа в группе позволяет учащимся находить совместные решения поставленных задач после выполнения практического задания сравнить свою работу с работой своих товарищей, исправить свои ошибки, выполняя задания, учащиеся имеют возможность обращаться к консультанту, роль которого на занятии выполняет как учитель, так и учащиеся данной группы. Работа в таких группах снимает тревожность у учащихся при выполнении практических заданий, позволяет работать каждому участнику кружка в оптимальном для него темпе. Групповую работу педагог применяет и при подготовке к выставкам детского творчества, когда важно оценить все представленные работы.

Урок-зачет проводится после изучения одной или нескольких тем. Проводят зачет лучшие кружковцы, которые сдали зачет заранее педагогу. Проведение такой комплексной работы, позволяет руководителю кружка выяснить, какие темы усвоены детьми хорошо, а какие требуют доработки и корректировки приобретенных навыков. Делая выводы из последствий предыдущего опыта, кружковцы стараются закрепить желательное поведение и устранить нежелательное. Весь цикл, основанный на конкретном опыте, состоит из четырех фаз:

- 1) фаза конкретного опыта - восприимчивость нового опыта;
- 2) фаза рефлексии - осмысление конкретного опыта и его интерпретация с различных точек зрения и подходов;
- 3) фаза концептуализации опыта - целостное понимание, выработка понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдения в последовательную, логичную цепочку;
- 4) фаза активного экспериментирования - способность использовать теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что способствует приобретению нового опыта.

Игровые методики педагог также использует как элемент интерактивной технологии обучения. Практика подтвердила эффективность применения игровых методик на завершающем этапе (по завершении изучения темы, раздела, курса) обучения. Например, урок-игра по теме «Тематика и узоры печворка» помогает учащимся в увлекательной форме расширить свои знания по теме и подготовиться к выполнению собственных работ в технике печворка. Важно и то, что при проведении этого урока, распределяются роли учащихся. Одни исполняют роль экспертов, а другие соревнуются между собой. При этом происходит освоение участниками игры нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность. Дети на таких занятиях взаимодействуют друг с другом, а педагог заботится о том, чтобы их усилия были направлены на положительный результат.

Таким образом, отличительными признаками интерактивного обучения являются:

- активность (социальная, познавательная);
- инициатива (направленность действий);
- взаимодействие с опытом (прямое взаимодействие с областью осваиваемого опыта);
- обратная связь;
- совместное решение проблем;

приобретение навыков работы в команде и др.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, педагог лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, , даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Продуктивность интерактивных методов позволяет учителю так организовать процесс обучения, при котором становится невозможным неучастие обучающихся в коллективном, взаимодополняющем процессе, познания. И это является определяющим фактором высокой творческой активности детей и сохранности контингента у данного педагога.

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	Инновационный опыт работы Наймановской И.А. к использованию интерактивных методов обучения на занятиях кружка был представлен на педагогическом совете школы и рекомендован к обобщению на муниципальном уровне.
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Чазова Т.А., заместитель директора по учебной работе МБОУ СОШ с. Вал. контактный телефон – 8(42444)95282 адрес электронной почты: ngo.mbousoshv@sakhalin.gov.ru почтовый адрес: 694454 Сахалинская область Ногликский район с. Вал, ул. Комсомольская 2

Выписка верна.

Зам. директора по УР: Чазова Т.А.