

**Анализ исследования
уровней личностных и профессиональных качеств
учителя Труд (технология)
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Вал
Наймановской Ирины Анатольевны**

«Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильник».

(Т. Фуллер)

Цель исследования:

- анализ исследования уровней личностных и профессиональных качеств учителя.

Для определения лично - профессиональных качеств применялась «Методика ГОКК (групповая оценка коммуникативной компетентности)» (М.И. Лукьяновой). В диагностике по методике ГОКК принимало участие две экспертные группы (педагоги и родители). Педагогов – 17, родителей – 16. Каждому эксперту предлагалось рассмотреть профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) педагога и его коммуникативные функции. Характеристика каждого (эмпатичность, способность к рефлексии, общительность, гибкость личности, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательности, влияние, организация, передачи информации) складывалась из восьми показателей, которые эксперт оценивал определенным количеством баллов. Уровень проявления конфликтности определялся показателями № № 2,4,5.

На основе сопоставления полученных результатов с диагностическими нормами (таблица 1) делается вывод об уровне выраженности ПЗЛК педагога и уровне владения основными коммуникативными функциями.

**Уровень выраженности профессионально значимых личностных
качеств (ПЗЛК) педагога и уровень владения основными
коммуникативными функциями.**

Директор 



Результаты исследования:

Диагностируемые показатели	Уровень, баллы (родители)	Уровень, баллы (педагоги)
Эмпатичность - отражение и понимание эмоционального состояния другого человека.	5.0	4,8
Рефлексивность - мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание собственных действий, речи, чувств.	4.7	4.7
Общительность	5.0	5.0
Гибкость личности	4.7	4.8
Способность к сотрудничеству	5.0	5.0
Эмоциональная привлекательность	5.0	5.0
Функция влияния	4.7	4.8
Функция передачи информации	4.9	4.9
Коммуникативная компетентность	5.0	5.0

Анализ диагностики деятельности позволил определить профессиональную культуру педагога как совокупность личностных качеств и свойств, проявляющихся в типах и формах организации взаимодействия с учащимися на разных уровнях развития творческих сил и способностей, при этом базовым компонентом являлись личностные характеристики. Обработка результатов показала, что профессионально важные качества выражены достаточно, что характеризует высокий уровень их сформированности.

Таким образом, из результатов диагностики видно, что педагог проявляет высокий уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса, т.е. установлен равноправный диалог между педагогом и обучающимися. Гуманистическая и творческая направленность педагога говорит о толерантности в отношениях, а применение личностно-ориентированных технологий взаимодействия, использование активных методов обучения (учебные дискуссии, анализ педагогических ситуаций, ролевые игры) ведет к умению конструктивно разрешать конфликты. Что позволяет организовать личностно-развивающее и эмоционально-комфортное обучение. Соблюдение этических норм в общении, владение

речевой культурой дает возможность к сотрудничеству, коммуникативной компетентности и эмоциональной привлекательности.

Анализ подтвердил полученные данные о высоком уровне профессиональной компетентности педагога.

Заместитель директора по УР:



Т.А. Чазова

Заместитель директора по ВР:

М.А. Железняк

КОПИЯ
ДЕРЖА

Директор 